

## Ecole DEHORS

### Des témoignages d'enseignant.e.s

*Ici pour l'instant, une sortie hebdomadaire d'environ 1h30-2h avec 24 ce1&2 dans un bois près de l'école.*

*On démarre, outre l'inventaire oiseaux, avec les drôles de boules du chêne (galles) et on cherche si d'autres végétaux en ont. Surtout, je cherche à habituer les enfants à l'écoute... Pour moi, premières sorties dans les bois avec masque...*

*Et vous ?*

*François*

---

*J'ai programmé 2 sorties les mardis à venir une semaine sur 2.*

*On sortira qqsoit la météo. On mettra en forme nos observations la semaine suivante (article pour le journal, recherche).*

*L'idée est de sortir observer la nature proche de l'école : les plantes, arbres, animaux.*

*De noter, photographier, faire des dessins... faire connaissance dehors. Oui, je serai masquée aussi.*

*Delphine CE1 CE2*

---

*Nous sortons sur des créneaux courts chaque fois que cela est possible : géométrie, mesure, problème, conjugaison !*

*Les enfants ont décidé de faire un potager : premières plantations aujourd'hui ! C'est un atelier autonome devant la classe. En désherbant le carré, les enfants ont reconnu l'odeur des petits oignons sauvages. Du coup, on va peut-être s'orienter sur les odeurs... on verra.*

*Lundi prochain, nous partons de l'école en rando pour la journée. Ce sera l'occasion de tester des rituels pour les "rassembler" après un croquis de paysage ou un jeu coopératif... On commencera l'herbier de la classe. On a un nouveau métier : collectionneur de feuilles.*

*En période 2, nous sortirons 1/2 journée par semaine et en période 5, une journée entière. Les parents ont bien accueilli le projet en réunion de rentrée.*

*Elodie cm1-cm2*

---

*C'est super de vous lire, par ici aussi on sort toutes les semaines !*

*Donc avec mes 7 petits élèves (! !!) de la MS au CP, on part tous les mardis matins de 9h à 12h sur un terrain privé proche d'une rivière. La matinée est rythmée par des temps libres et dirigées :*

*activité de recherche (couleurs, formes) sur le chemin moment d'écoute rituel à divers endroits avec une roue sonore (images symbolisant différents sons : qqch qui tape, qui marche, qui chante, bruit de moteur...) chant et histoire en arrivant sur le terrain (une grande bâche permet de réceptionner toutes nos affaires) petit goûter + boisson chaude bien assis sur nos "repose-fesses" (morceaux de tapis de gym découpés) activité de création autour d'un thème (alphabet, formes, petites bêtes...) temps de jeu libre (je prévois des éléments pour transvaser, des livres, des petites loupes...)*

*et c'est déjà fini !! On rentre à l'école avec les poches pleines de trésors à observer en classe... A l'école on prend le temps de dessiner librement + texte libre sur la sortie.*

*Les parents étaient très emballés par le projet, même les jours de pluie qui nous ont permis d'observer de nombreux escargots :)*

*Idaline*

---

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Quelle fréquence ?    | Une fois par semaine (mercredi matin)   |
| Durée ?               | 1h30-2h   |
| Vous avez fait quoi ? | 1ère sortie particulière (intervention autour du cheval concernant notre projet Parc des Baronnie de l'année dernière, reportée à cause du COVID). 2) Ma collègue (je suis à 3/4 temps) a fait aujourd'hui de l'étude de paysage.   |
| Un point positif      | Des enfants contents de sortir, plus concentrés et attentifs qu'en classe sur la première séance (ils sont bien serrés en classe donc ça doit leur faire du bien d'avoir de l'air !).   |
| Un plus difficile     | Peut-être le fait de chercher à se justifier auprès des parents surtout, en rattachant coûte que coûte ce qu'on fait ou ce qu'on va faire aux programmes scolaires. J'aimerais pouvoir faire plus confiance aux enfants concernant leur curiosité et leurs envies lors des sorties. |

Anne CE1-CE2-CM1-CM2

---

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Quelle fréquence ?    | Chaque après-midi  |
| Durée ?               | 1h-1h30-2h   |
| Vous avez fait quoi ? | Se familiariser avec son espace proche et ressentir les éléments...air, vent, soleil, arbres, bruits, oiseaux...dans ces espaces, < s'exprimer avec son corps (activités diverses visant à la présence à soi et à l'attention aux différents ressentis), son cœur (expression orale libre, écoute de soi et de l'autre), et avec sa créativité (activités artistiques variées éphémères ou pas). |
| Un point positif      | Engouement de la part des enfants et la créativité est davantage stimulée !  |

Un plus difficile Apprendre à différencier la récré de la classe dehors.. règles à respecter à l'extérieur..tout autant qu'en classe..  
Emilie CE1

---

Première sortie "classe de dehors" pour moi aujourd'hui. On a un projet danse en cours et les séances de natation, alors pour le moment, on ne pourra pas faire plus d'une sortie par mois. Mais on sortira plus à partir de janvier.

On est allé dans notre forêt. On a écouté les bruits. Puis un temps libre pendant lequel certains enfants ont fait des courses de relais et d'autres ont récoltés feuilles, bogues, marrons, écorces ... Il y avait une grande pente, certains avaient très envie de courir. Ils ont pris un bâton et ont fait un relais ! J'ai stoppé leur élan au bout de 10 min je pense car ils commençaient à faire de belles glissades. Je leur ai dit que c'était pour leur sécurité. Ils en avaient bien profité et n'ont pas eu l'air frustrés. Ils ont rejoint le groupe des élèves qui faisaient des récoltes (je leur avais demandé d'apporter un sac en papier, type, sac à légumes). 25 minutes de temps libre, pendant lesquels ils échangeait entre eux et venaient me montrer leur trouvailles.

J'ai adoré quand un élève a fait un baluchon avec son sac de récoltes et un bâton. On avait expliqué le mot baluchon dans une histoire, ils s'en sont souvenus. Et puis spontanément un dizaine d'élèves a fait son baluchon. Je les ai pris en photo. Je pense que l'on prolongera par une production d'écrit autour du baluchon.

On a beaucoup travaillé l'oral. Quand ils venaient me montrer quelque chose : ils me disaient : "maitresse, j'ai trouvé ça". Je leur ai demandé de nommer plus précisément, de décrire et ils ont très bien réussi. J'imagine, qu'à force, ils vont enrichir leur vocabulaire.

On a mémorisé le chemin pris pour y aller (rues empruntées, commerces) et on a refait le chemin mentalement en rentrant à l'école.

J'ai apprécié de pouvoir échanger avec les mamans. Elles ont pu voir qu'il y avait différents profils d'enfants. C'était vraiment très intéressant d'avoir le temps de parler aux mamans.

J'ai hâte de programmer la prochaine sortie !

J'ai juste un peu peur de comment je vais réussir à exploiter cette sortie en classe.

A très bientôt !

Claire, CE1